

Положение о логопедическом пункте МБДОУ «ЦРР – д/с № 12»

I. Общее положение

Настоящее Положение о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения (далее - Положение) определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения государственного, муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Логопедический пункт создается в дошкольном образовательном учреждении в целях оказания помощи дошкольникам, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 01.07.1995 № 677 и дополнения, утвержденные постановлениями от 14.12.1997 № 179, от 23.12.2002 № 919);
- Письма Минобразования РФ « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (от 14.12.2000 № 2);
- Письма Минобразования России «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении» (от 16.01.2002 № 03-51-5 ин/23-03);
- Письма Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» (от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4);
- Решение коллегии Главного управления образования Воронежской области «Об утверждении положения о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении» (от 03.10.2007);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

2. Основные задачи логопедического пункта

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Организация деятельности логопедического пункта.

1. В логопедический пункт зачисляются воспитанники образовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке (об-

щее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетика - фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органа речевого аппарата (стертая дизартрия, ринолалия).

2. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).
3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На основании обследования обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно приложению №1. Составляются списки обучающихся, имеющих нарушение в развитии устной речи.
4. Зачисление в логопедический пункт дошкольников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. Предельная наполняемость логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения – 20-25 человек.
5. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (по форма согласно приложения №2).
6. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.
7. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой являются индивидуальные занятия. предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи обучающегося (приложение №3).

Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, не менее двух раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю.

8. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-25 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

9. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующие лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др) или психолого-медико-педагогическую комиссию.
10. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы).
11. В случае отказа об обследования и перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальное учреждение учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение дефекта.
12. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатель, руководитель дошкольного образовательного учреждения, родители.
13. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам образовательного учреждения и родителям (законным представителям) дошкольников в определении причин речевых нарушений и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией.

Учитель-логопед:

- а) проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной речи на родном языке;
- б) осуществляет взаимодействие с воспитателями по вопросам коррекции речевых нарушений;
- в) поддерживает связь с общеобразовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами, врачами детских поликлиник и специалистами психолого-медико-педагогических комиссий;
- г) участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- д) представляет руководителю дошкольного образовательного учреждения ежегодно отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи, в дошкольном общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте по форме (приложение №4).

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.