

## **Краткая презентация Программы МБДОУ «ЦРР – детский сад №12»**

Основная образовательная Программа ДОО построена с учетом общих требований, изложенных в правовых нормативных актах, которые регулируют образовательную и воспитательную деятельность в России.

Деятельность МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12» регулируют:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Устав МБДОУ «ЦРР – д/с №12», зарегистрированный 15.06.2015 г., №480;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.
- Лицензия № И – 3846 от 28.05.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12» санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

**Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12» разработана на основе примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.**

### **Контингент воспитанников**

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп - 11 групп общеразвивающей направленности, однородных по возрастному составу детей, 1 группа кратковременного пребывания детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В дошкольном учреждении в помощь детям с нарушением речи создана логопедическая служба.

В логопункте занимаются дети 5-6, 6-7 лет с нарушением речи. Количество детей в логопункте – 25 человек.

### **Методическое обеспечение для занятий с детьми в логопункте**

- Каше А.Г., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М., 1986;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2002;
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: методическое пособие. – СПб., 1999;
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М., 2004;
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии. – М., 1989.

### **Режим дня дошкольников**

Режим дня для дошкольников составлен с СанПиН 2.4.1.3049 -13. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная

продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5, 5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режимные моменты	I мл.	Режимные моменты	II мл.	Средняя	Старшая	Подгот. к школе
Приём детей, осмотр, гимнастика	7.00 – 8.20	Приём детей на воздухе, игры, гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20	Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	1 подгр. 9.20-9.30 2 подгр. 9.40-9.50	Организованная образовательная деятельность	9.20 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.40	9.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.20	10.00 – 12.25	10.40 – 12.30	11.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25	15.10– 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Уплотненный полдник	15.30-15.50	Уплотненный полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность	1 подгр. 16.00-16.10 2 подгр. 16.15-16.25	Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.30	16.00– 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Ужин	16.30-16.45	Ужин	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Игры, самостоятельная деятельность	16.50-17.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

### ***Организация двигательного режима***

Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. При совершенствовании двигательного режима важно, с одной стороны, позаботиться об удовлетворении биологической потребности детей в двигательной активности, являющейся основным источником полноценного развития детского организма. С другой стороны, не менее важна содержательная сторона: рациональное сочетание разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## **Образовательная деятельность**

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

**В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.**

### **Модель двигательной активности**

№ п/п	Направления и мероприятия	Продолжительность (мин.)					График проведения
		I мл.	II мл.	Средн.	Старш.	Подгот.	
1.	Утренняя гимнастика	5	5-7	6-8	8-10	10	8.00-8.30 ежедневно
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5-2	1,5-2	3-5	5-7	5-7	Ежедневно в перерывах между занятиями
3.	Занятия по физической культуре	10	15	20	25	30	I мл.гр. – 2 раза в неделю, 3 раза в неделю (1 – на воздухе)
4.	Музыкальное занятие + музыкально-ритмические движения	10	15	20	25	30	По расписанию 2 раза в неделю
5.	Физкультминутка	2	2	3	3	3	Ежедневно в процессе НОД
6.	Упражнения на коррекцию осанки	-	-	1	1	1	Ежедневно в течение дня
7.	Пальчиковая гимнастика	2	3	3	4	4	Ежедневно 2 раза (в течение дня)
8.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5-7	7-10	10-15	10-15	10-15	Ежедневно на прогулке
9.	Игры малой подвижности и физические упражнения в группе	5-7	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером
10.	Оздоровительный бег в утреннюю прогулку	-	-	-	3-7	8-10	1 раз в неделю
11.	Гимнастика пробуждения	2	3-5	8-10	10-12	10-12	Ежедневно по мере пробуждения
12.	Индивидуальная работа по	-	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно на

	развитию движений						прогулке с учетом желания детей
13.	Познавательные-оздоровительные беседы	-	-	элементы	25	30	1 раз в неделю
14.	Самостоятельная двигательная активность детей	3	5	8	8-10	10-15	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
15.	Двигательная активность по закреплению основных видов движений под руководством воспитателя	10	15	20	25	30	Ежедневно на прогулке
16.	Физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники	-	-	20	25	30	1 раз в квартал
17.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного центра	3	5	8	8-10	10-15	Ежедневно с учетом желания детей

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### ***Методическое обеспечение интегрированного образовательного процесса***

- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
- Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрирование образовательного содержания работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Ежедневное интегрирование образовательного содержания работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Ежедневное интегрирование образовательного содержания работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2012

### ***Социально-коммуникативное развитие***

#### **Задачи:**

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет/Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет/Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
- Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. – М., 2012
- Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника, - М.,2011
- Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице. – М., 1999
- Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Иллюстрированные издания для детей к пособию «Безопасность на улице». – М., 1999
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникативное развитие детей в игре– М. 2007.
- Громова О.Е. и др. Ознакомление дошкольников с социальным миром. - М.:ТЦ Сфера, 2012.
- Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2012
- Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2013
- Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2013
- Микляева Н.В. Социально-эмоциональное воспитание дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2013
- Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. - М.:ТЦ Сфера, 2012
- Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2010
- Алябьева Е.А. Детям о самом важном. Природа. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.:ТЦ Сфера, 2013
- Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2010
- Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2013
- Кондрькинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2013
- Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей. - М.:ТЦ Сфера, 2013
- Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей. - М.:ТЦ Сфера, 2012
- Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. - Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. - М.:ТЦ Сфера, 2013
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Павлова Г.Я. и др. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. - М.:ТЦ Сфера, 2013
- Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения.- М.:ТЦ Сфера, 2013
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3- изд., доп. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное. Автор-сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей».
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – 5 – 8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. О.В. Калашникова – Волгоград: Учитель, 2005.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А.
- Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000;
- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;
- «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006;

- «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.:Мозаика – Синтез, 2006.
- Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005.  
День победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина – М.: Издательство Гном и Д, 2005.
- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5 – 7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004.
- «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

### **Познавательное развитие**

#### **Задачи:**

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытность и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие реализуется через тематические модули:

- «Формирование целостной картины мира»;
- «Исследования и эксперименты»;
- «Математическое развитие».

#### ***Методическое обеспечение образовательной области***

#### ***«Познавательное развитие»***

- Л.Н.Павлова. Познавание окружающего мира детьми третьего года жизни. –М.,2013
- Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2013
- Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Аксенова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2012
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2012
- Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2010
- Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика. - М.:ТЦ Сфера, 2012
- Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2010
- Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2010
- Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. - М.:ТЦ Сфера, 2013
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – М., 2013
- Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / Под ред. И.В.Петровой. - М.: ТЦ Сфера,2012
- Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2011
- Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2010
- Дыбина О.В. Незнелданное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2010

- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2012
- «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008;
- «Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000.
- «Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- «Познавательное развитие детей 4-5 лет» Гризик Т. – М., 1997.
- Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Задачки для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика/ И.А. Кравченко; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
- Экология. Нестандартные занятия. Старшая группа./ Автор-сост. Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей
- Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа./авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие./ Под ред. Г.М. Кисилёвой, Л.И. Понамарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2000», 2005.
- Скорлупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Книголюб, 2005.
- Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка. - М.:ТЦ Сфера, 2012
- Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка. - М.:ТЦ Сфера, 2012
- Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка. - М.:ТЦ Сфера, 2012
- Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Четвертая математическая сказка. - М.:ТЦ Сфера, 2012
- Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости. - М.:ТЦ Сфера, 2011
- Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – М., 2012

### Речевое развитие

#### Задачи:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

### *Методическое обеспечение образовательной области*

#### *«Речевое развитие»*

- Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М., 2012
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги: Книга для занятий с детьми. – М., 2005
- Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М., 2011

- Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М., 2014
- Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. – М., 2014
- Истоки диалога. 3-5 лет/ Под ред. А.Г.Арушановой. – М., 2003
- Истоки диалога. 5-7 лет/ Под ред. А.Г.Арушановой. – М., 2003
- Рудик. О.С. С детьми играем – речь развиваем. В 2 ч. – М.,2012
- Рудик. О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. – М.,2009
- Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – М., 2010
- Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой. – М., 2012
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – М., 2011
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – М., 2011
- Гейченко И.А., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста. – М., 2012
- Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним детским праздникам. – М., 2012
- Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. – М., 2012
- Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. – М., 2012
- Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. – М., 2013
- Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М., 2013
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М., 2014
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М., 2014
- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М., 2014
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. - М.:ТЦ Сфера, 2013
- Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Алябьева Е.А.Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014
- Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. – М.: ТЦ Сфера, 201
- Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. - М.:ТЦ Сфера, 2011
- Юрьева Н.М. Проблемы речевого онтогенеза: производное слово, диалог: эксперим.исслед. – М., 2006
- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997
- Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет: Учеб.-метод. Пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2010
- «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербовой. - 2 изд. испр. – М.: Просвещение,1988.
- «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1991.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5 -7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- «Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991;
- «Расскажи мне сказку...» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993;
- «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Л.М. Гурович, Л.Б. береговая – М.: Просвещение, 1990.
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2005.

### **Физическое развитие**

Физическое развитие дошкольников в условиях ДОО можно дифференцировать на два тематических модуля – «Здоровье» и «Физическое развитие».

***Тематический модуль «Здоровье»***

### *Задачи:*

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### ***Тематический модуль «Физическая культура»***

### *Задачи:*

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности у ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

### ***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»***

- «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 года \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.-Просвещение, 2004.
- «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.-Просвещение, 2004.
- «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.-Просвещение, 2004.
- «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.-Просвещение, 2004.
- Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.- М.:Мозаика – Синтез, 2009;
- «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. М.: Мозаика-синтез, 2006.
- «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения» Т.С. Овчинникова– С-Пб.: Каро, 2006.
- Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – М.: Детство-пресс, 2008
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М. - М.: Мозаика-Синтез, 2009;
- «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л.И.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей – СПб.: Речь, 2007.
- Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Картушина М.Ю. Праздники для детей 6 – 7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. - Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013
- Шорыгина Т.А. Беседа о здоровье. Методические пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду. – Москва, 2006.
- Севенюк С. А., Лыгдэнова О.С., Величко Ю.В. Формирование культуры здорового образа жизни ребенка-дошкольника. – МДОУ № 108 г. о. Самара - Самара, 2009.
- Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. - М.: ТЦ Сфера, 2013
- Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2013
- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе музыкальному, разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного и музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений об изобразительном и музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных и музыкальных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного и музыкального творчества;
- формирование представления о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной и музыкальной культуры разных стран и народов мира.

### **Методическое обеспечение образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007;
- «Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007;
- «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова – Сфера: 2009;
- «Веселые песенки для малышей» Е. Гомонова - Академия Холдинг, 2000;
- «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Картушина М.Ю. Праздник защитника отечества. – М., 2012
- Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. – М., 2012
- Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. – М., 2010
- Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет». – М., 2012
- Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – М., 2014
- Дерегина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. – М., 2015
- Бондаренко Т.М. Организация непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе, образовательная область «Художественное творчество», 2012
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, 2011
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. - М., 2012
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. - М., 2012
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. - М., 2012
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. - М., 2012
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. - М., 2012
- Грибовская А.А. и др. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013
- Грибовская А.А. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Иванова Т.Е. Занятия по лепке в детском саду: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Королева Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013
- Малик О.А. Занятия по аппликации с дошкольниками. Развиваем самостоятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Гончарова О.В. Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей: В 4 ч. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2014

## Компоненты и содержание основных образовательных услуг

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

### Содержание Программы реализуется через:

- Непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Структура учебного года:

- 01.09 - 28.09 – адаптационный период для групп раннего возраста;
- 01.09 – 25.12 – образовательный процесс;
- 26.12 – 09.01 – новогодние каникулы;
- 10.01 – 15.04 - образовательный процесс;
- 15.04 – 30.04 – диагностический период (анализ освоения детьми образовательной программы);
- 01.05 – 30.05 - образовательный процесс;
- 01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период;

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом.

### Учебный план для детей первой младшей группы

Организованная образовательная деятельность			
Базовая образовательная область	НОД	Количество в:	
		неделю	год
Физическое развитие	Физкультура	2	72
«Познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие»	Окружающий мир Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - ребенок в семье и обществе. - экологическое воспитание,	1	36
	сенсорное	1	36
	Развитие речи	1	36
	Художественная литература	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка/ конструирование,	0,5/ 0,5	36
	Музыка	2	72
<b>Всего занятий:</b>		<b>10 занятий</b>	<b>360</b>

### Учебный план для детей второй младшей группы

Организованная образовательная деятельность			
Образовательные области	НОД	Количество в	
		неделя	год
Физическое развитие	Физкультура	3	108
«Познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Окружающий мир. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - ребенок в семье и обществе. - экологическое воспитание	1	36
	Развитие речи	0,5	18
	Художественная литература	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
Художественно –	Рисование	1	36

эстетическое развитие	Лепка	1	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
<b>Всего занятий:</b>		<b>11 занятий</b>	<b>378</b>

**Учебный план для детей средней группы**

Организованная образовательная деятельность			
Базовая образовательная область	НОД	Количество в	
		неделю	год
Физическое развитие	Физкультура	3	108
«Познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Окружающий мир. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - ребенок в семье и обществе. - экологическое воспитание	1	36
	Развитие речи	1	36
	Художественная литература	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
<b>Всего занятий:</b>		<b>12 занятий</b>	<b>396</b>

**Учебный план для детей старшей группы**

Организованная образовательная деятельность			
Базовая образовательная область	НОД	Количество в	
		неделю	год
Физическое развитие	Физкультура	3	108
«Познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Окружающий мир Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2	72
	Конструирование/ручной труд	1	36
	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте	1	36
	Художественная литература	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
<b>Всего занятий:</b>		<b>15</b>	<b>468</b>

**Учебный план для детей подготовительной группы**

Организованная образовательная деятельность			
Базовая образовательная область	НОД	Количество в	
		неделю	год
Физическое развитие	Физкультура	3	108
«Познавательное развитие, речевое развитие и социально-	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Окружающий мир Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2	36

коммуникативное развитие»	Конструирование/ ручной труд, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	1	36
	Развитие речи	1	36
	Художественная литература	1	36
	Обучение грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка	05	18
	Аппликация	05	18
	Музыка	2	36
Познавательное развитие	Психолог	1	36
<b>Всего занятий:</b>		<b>17 занятий</b>	<b>540</b>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

### **Кадровый потенциал.**

В МБДОУ «ЦРР - детский сад №12» работают 28 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 2;
- воспитателей – 19;
- учитель - логопед – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- хореограф – 1;
- ПДО (англ. яз.) -1;
- инструктор физкультуры – 1;
- психолог – 1.