

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №12»

Рекомендовано к утверждению  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №12»  
Г.Воронежа  
Протокол № 1 от 03.09.2020 г.

Утверждено  
Заведующей МБДОУ «ЦРР – детский сад №12»  
Г.Воронежа  
Фильчаковой Е.И.  
Приказ № 117-Р-1 от 04.09.2020 г.



**Рабочая программа  
воспитателя  
первой младшей группы**

Воронеж, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка.....	3
Цель рабочей программы.....	3
Задачи рабочей программы.....	3
Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.....	5
<b>Содержательный раздел</b>	
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	8
<b>Основные направления развития</b> .....	11
Социально-коммуникативное развитие.....	11
Познавательное развитие.....	12
Речевое развитие.....	12
Художественно-эстетическое развитие.....	13
Физическое развитие.....	14
Базисные характеристики личности.....	14
Комплексно - тематическое планирование.....	16
<b>Организационный раздел</b>	
Режим дня.....	21
Расписание организованной образовательной деятельности.....	22
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	22
План работы с родителями.....	23
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	25
Заключение.....	28
Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.....	29

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования для детей 2-3 лет.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- ✓ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Типовое положение о дошкольном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. №666);
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ от 17.06.2003 г.);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

#### ***Цель рабочей программы:***

Предлагаемый вариант программы, позволил привести ее содержание в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), основной целью которого является формулирование равных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей, отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

#### ***Задачи рабочей программы:***

1. Забота об эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Приобщать к физической культуре, охранять и укреплять здоровье ребенка, формировать основы его здорового образа жизни;
4. Обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
5. Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
6. Обеспечивать взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного развития детей;
7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой, 2011 г., основной образовательной программы ДООУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 1 год (2016 - 2017 учебный год).

В программе, прежде всего, учитывались возрастные возможности детей, концепция психологического возраста. Программа представляет собой целостный документ, основными блоками которого являются: характеристика возраста, общая целевая направленность работы по пяти образовательным областям, задачи и содержание образовательной работы с детьми раннего возраста, условия их реализации и результативность, представленная как в интегральных показателях развития детей третьего года жизни, так и в базисных характеристиках развития личности ребенка, помогающих педагогу наблюдать за динамикой развития детей в процессе образования по основным образовательным областям:

- ✓ **социально – коммуникативное развитие;**
- ✓ **познавательное развитие;**
- ✓ **речевое развитие;**
- ✓ **художественно – эстетическое развитие;**
- ✓ **физическое развитие.**

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим **принципам**:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ деятельностный подход рассматривается как способ самореализации, самораскрытия ребенка;

✓ амплификация детского развития - обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически дошкольными формами, видами и способами деятельности в соответствии с теорией о самоценности дошкольного периода жизни человека (А.В.Запорожца);

✓ принцип культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания);

✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;

✓ принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

✓ принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

✓ принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### ***Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы***

Результаты освоения программы направлены на целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО. Их рассматриваем как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые предназначены для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательно – образовательной деятельности взрослых. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Итоговые результаты освоения программы проводятся на этапе завершения дошкольного образования в подготовительной к школе группе, при выпуске ребенка из детского сада в школу. К интегративным качествам относим:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дети 2-3 лет в разное время начинают говорить, по-разному понимают обращенную к ним речь взрослого, имеют различный опыт предметной и игровой деятельности, разный уровень развития навыков самообслуживания, учет разного уровня адаптационных возможностей детей и т. д.

Ранний возраст – период активного ознакомления с окружающим миром. Овладения речью, предметно-практической деятельностью, становление первичных форм игры. Именно эти направления стали содержательной основой предлагаемых программ.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. У каждого психологического возраста есть своя миссия, определяемая генетической задачей развития, которая появляется в результате противоречий, возникающих в системе отношений ребенок-взрослый. Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.



На третьем году жизни ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Так, при ознакомлении с окружающим миром особый акцент делается на формирование первых представлений о ближайшем окружении ребенка. Ознакомление с окружающим осуществляется в процессе наблюдения, организации практических действий детей и экспериментирования, слушания и проигрывания коротких текстов познавательных сюжетов.

Широко представлена предметная деятельность детей, в процессе которой развиваются сенсорные способности детей и наглядно-действенное мышление. Дети овладевают способами действия с предметами. В работе с детьми этого возраста широко используются разные виды продуктивной деятельности.

Особое внимание уделяется организации и развитию детской игры, так как именно в этом возрасте закладывается необходимая основа для ее дальнейшего развития.

В программе отражена система работы по формированию у детей первых культурно-гигиенических навыков.

Физкультурные занятия направлены на развитие движений, обеспечивающих перемещение в пространстве, ориентировку в нем, умение сохранять устойчивое положение тела, способствуют развитию координации движения.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием полноценного развития.

В период 3 лет существенно изменяется социальная ситуация развития ребенка. Наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения для маленького ребенка самое сложное — отрыв от матери и замена ее другим, незнакомым взрослым, потому что ломается привычный ему образ жизни. Это вызывает у многих детей негативные эмоции, страхи, которые затрагивают весь организм и могут надолго затормозить развитие. Наблюдаются нарушения сна, аппетита, временная утрата навыков опрятности, эмоциональные расстройства (плаксивость, страх, агрессия, упрямство и т.д.),

пассивность, отказ от самостоятельной еды. При доброжелательном и терпеливом отношении воспитателей эти нарушения проходят в течение 3—6 месяцев, хотя у некоторых детей могут встречаться и дольше.

У ребенка этого возраста развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни: адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок — взрослый» дополняются отношениями «ребенок — сверстники».

Вначале ребенок может быть напуган большим количеством других детей, их плачем, шумом. Часто в этот период он не выделяет среди них никого отдельно, путает, забывает их имена. В это время он больше интересуется игрушками и предметами оборудования группы и лишь по мере адаптации к новым условиям вступает в контакт с детьми (по инициативе воспитателя или самостоятельно), знакомится с ними, узнает их привычки, интересы и т.д.

У детей раннего возраста детское общество еще только начинает формироваться. Большую часть свободного времени они проводят в одиночных играх. Детские игровые объединения — диады (по двое), возникающие по их инициативе, неустойчивы.

На третьем году жизни дети активно подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и в то же время начинают чувствовать отношение к себе; появляются первые речевые диалоги.

Самооценка ребенка ярко эмоционально окрашена, связана с его стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Дети 2—3 лет гордятся целым рядом достоинств (силой, умением бегать, прыгать, одеваться, читать стихи, танцевать), причисляя к ним также красивую одежду, новые игрушки. В этом возрасте появляются новые переживания: неуверенность, удовольствие от самостоятельных действий. Любое неодобрение со стороны взрослых всегда болезненно переживается ребенком.

Ребенок по внешним признакам (одежде, прическе, имени, предпочтению игрушек и др.) начинает различать свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!»).

Этому способствуют и обращения воспитателя: «Девочки, давайте покатаем кукол! Мальчики, постройте дом!»

Ребенок сравнивает свои действия с действиями взрослых, все чаще обходится без их непосредственной помощи. На третьем году жизни возникает такой важный момент в развитии самосознания, как отделение ребенком своего действия от предмета, за которым ранее оно было жестко закреплено. Возникают желания, порой не совпадающие с желаниями взрослых, действия, к которым ребенок относится как к своим («Я играю», «Я ем»). Происходит переход от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению «я».

К трем годам возникает система «Я». Она включает познание ребенком себя через свое имя («Я Саша»), представление о своей половой принадлежности (мальчик, девочка), потребность в одобрении, признании («Я хороший!») и самостоятельности («Я сам!»).

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

**Характеристика возраста.** В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

**Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:**

- ✓ организация предметной деятельности;
- ✓ обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- ✓ формирование речи.

### ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЕДМЕТНАЯ.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий: достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Третий год жизни**

**Образовательные задачи**

- ✓ Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.

- ✓ Формирование начал культурного поведения.
- ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

### *Третий год жизни:*

#### *Образовательные задачи*

- ✓ Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).
- ✓ Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- ✓ Развитие действий по использованию сенсорных эталонов,
- ✓ Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

### *Формирование представлений об окружающем мире*

#### *Образовательные задачи*

- ✓ Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

### *Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего».*

#### *Образовательные задачи:*

- ✓ Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.
- ✓ Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий)

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### *Третий год жизни*

### ***Образовательные задачи***

- ✓ Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.
- ✓ Расширение словаря.
- ✓ Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

### ***Чтение художественной литературы***

#### ***Третий год жизни***

##### ***Образовательные задачи***

- ✓ Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

#### ***Третий год жизни***

##### ***Образовательные задачи***

- ✓ Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним; — Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
- ✓ Освоение технических навыков:
  - в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);
  - в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);
  - учить приемам наклеивания готовых форм;

### ***Конструирование из бумаги***

#### ***Третий год жизни***

##### ***Образовательные задачи***

- ✓ Формирование начал воображения, образного мышления.
- ✓ Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

#### ***Третий год жизни***

##### ***Образовательные задачи***

- ✓ Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- ✓ Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

#### ***Базисные характеристики личности***

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

***Компетентность.*** К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

***Эмоциональность.*** Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

**Инициативность.** Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-ролевых играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

**Самостоятельность.** Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

### ***Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей***

- ✓ Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- ✓ Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- ✓ Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- ✓ Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ НЕДЕЛИ		ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	ЗНАКОМСТВО ДРУГ С ДРУГОМ	<p>На этой неделе дети будут знакомиться с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой. В период адаптации будет уделяться особое внимание эмоциональному состоянию детей, индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности. Этому способствуют яркие показы игрушек, картинок, использование сюрпризных моментов. Пройдут первые занятия по рисованию, лепке, конструированию. Познакомить детей с ванной комнатой, спальней. Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой.</p>
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	ОСЕННЕ ДЕРЕВО	<p>Продолжается работа по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, доброжелательных отношений детей к взрослым, друг к другу, развитие потребности к общению. Деятельность будет направлена на то, чтобы вызвать у детей желание посещать детский сад. Познакомить детей с признаками осени, побудить детей к диалогу. Учить правильно садиться за стол, правильно держать ложку и т. д. упражнять в ходьбе беге стайкой в одном направлении.</p>
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	НАШ УЧАСТОК. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ	<p>Познакомить детей с местом их прогулки, обращать внимание детей на природное окружение: деревья, птичек. В процессе игры отразить основные эпизоды из жизни детей. Познакомятся с красками и кисточками, учиться двигаться под музыку, словарь детей будет обогащаться словами, обозначающими части тела. Учить ходьбе и бегу в разных направлениях. Вся работа будет строиться с учетом специфики адаптационного периода.</p>
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	ОСЕННИЙ БУЖЕТ	<p>Дети будут продолжать знакомиться с осенними явлениями и обогащать свои впечатления в рисовании красками, слушании песенок, образных движениях на физкультурных занятиях. Поддержание интереса к детскому саду, индивидуальному подходу к детям. Продолжится работа по формированию культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-орудийных действий, сюжетного конструирования, совершенствования артикуляционного аппарата детей.</p>



<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПОГОДА ОСЕНЬЮ</b>	Продолжится работа по закреплению и усложнению навыков личной гигиены. Познакомить с названиями овощей и словом «овощи». Слепят морковки для зайчика, в дидактической игре будут дифференцировать форму предметов (круг – «помидор», овал - «огурец»). Закреплять представления об осеннем времени года. Знакомить с явлениями поздней осени. На рисовании создадут образы сильного и слабого дождя, образ дождика обогатится по развитию речи, учиться соотносить слова и движения. В играх побуждать детей к взаимодействию друг с другом.
	<b>6 НЕДЕЛЯ</b>	<b>МАШИНА ПРИЕХАЛА В ДЕТСКИЙ САД</b>	Дети будут наблюдать за машиной, приехавшей на территорию детского сада, действиями водителя, отразят свои представления о машине в процессе конструирования и рисования красками. Закреплять и обогащать представления детей об овощах и фруктах. Вызвать у детей интерес к изменениям в природе. Продолжается формирование гигиенических навыков. Также упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. На физкультурном занятии дети будут учить бросать мешочки с песком вдаль.
	<b>7 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ОСЕННЕЕ ДЕРЕВО</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка»: рассказать и разыграть е в настольном виде театра, повторить сюжет на лепке. Напомнить об овощах и фруктах: пробуя Машино угощение на занятие по конструированию, «угощая» яблоками ежат на рисовании. Закреплять представления детей об осеннем времени года. Пополнять словарный запас детей новыми словами, формировать представления ребенка о самом себе «Я», своей половой принадлежности: («я - мальчик», «я - девочка»).
	<b>8 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПТИЧКИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ</b>	Продолжится формирование детей об окружающем мире. пополнить знания детей о живой природе, в частности о жизни птиц. Обратит внимание на особенности птиц. На занятиях дети будут накапливать опыт практических действий с предметами, овладевать первыми способами рисования и лепки, учиться соотносить слово и выразительное движение, подражать речи взрослых. На физкультурном занятии дети будут учиться бегать и ходить по всему залу не мешая друг другу.
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>9 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ДОМА БЫВАЮТ РАЗНЫЕ</b>	Продолжать расширять знания детей об окружающем. Они узнают какие бывают дома и домики у людей, птичек, мышек и т. д., узнают особенности домов, построят домик для игрушек из строительного материала. Обогащать речь детей новыми словами. Также узнают новое слово «мебель» и познакомятся с названием предметов мебели в кукольной комнате. Единый сюжетно-игровой замысел по созданию и обыгрыванию композиции «Осенний лес и его обитатели» объединит знания по рисованию и лепке.

	<b>10 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ГДЕ ЖИВЕТ РЫБКА?</b>	Наблюдение за рыбкой в аквариуме, дети узнают, что аквариум –домик рыбки. В речь войдут слова и словосочетания, описывающие поведение и части тела рыбки. Будет формироваться представление о величине предметов и их положения в пространстве. Познакомятся с предметами одежды мальчиков и девочек. На рисовании украсят узором платье для куклы, слепят различные виды угощения, будут учиться подбирать картинки по величине.
	<b>11 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ</b>	Обратить внимание детей на птиц. Прививать малышам любовь к природе, интерес наблюдать за животными, активизировать речь детей, организовать подвижные игры про птичек. Разыгрывание с детьми разных ситуаций укладывания в кроватку и убаюкивания игрушки, подъема ее после сна позволит уточнить представления детей о постельных принадлежностях, о действиях при одевании и раздевании и т. д. в действиях с предметами, конструировании, лепке дети будут учиться различать предметы по величине, будет развиваться мелкая моторика рук.
	<b>12 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПРИБЛИЖЕНИЕ ЗИМЫ</b>	Продолжать знакомить детей с поздней осенью. Обратить внимание детей на изменение погоды и природы: растения на улице и в группе. Познакомить детей со сказкой «Колобок», отразить полученные впечатления, слепив веселого колобка. В течении недели будет осуществляться работа с формой шара: конструирование из бумаги снежных комочков, рисование цветных клубочков для котят, лепка колобков, дидактические игры с шарами.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>13 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПОГОДА ЗИМОЙ. РАБОТА ДВОРНИКА</b>	Обратить внимание на зимние явления в природе, ввести в речь ребенка новые слова. Познакомить с работой дворника. В дидактической игре познакомить детей о предметах теплой верхней одежды. Объединяющая тема прихода зимы, зимней прогулки, зимних забав прозвучит в стихах, песенках, в содержании занятий по конструированию, рисованию, лепке и др. Продолжать закреплять умение пользоваться предметами личной гигиены. Учить детей ходить парами в разных направлениях.
	<b>14 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ЕЛОЧКА</b>	Показать детям елочку, которая растет на участке детского сада, отметить особенности елочки. Постепенно начинается подготовка к Новому году, рассказать про этот праздник. Обратить внимание детей, знают ли они свое имя, имена других детей. Для развития условных действий в игре обратить детей к опыту полученных на занятиях: действия из потешек, слепленные на лепке «пирожки, булочки», сконструированные бумажные «снежки», разучивание песенки «Дед Мороз».

	<b>15 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ЕЛОЧКА НАРЯЖАЕТСЯ</b>	Эта неделя эмоционально и содержательно готовит детей к наступающему празднику елки. Украшать елку «бусами» из пластилина и «гирляндами» из бумаги, разучивать песни и праздничные танцы, рисовать красками нарядные сарафаны для матрешек, в их активную речь войдут новые слова и словосочетания. Продолжится умение действовать по словесной инструкции, дифференцировать предметы по величине и цвету, развивать координацию движения и мелкую моторику рук.
	<b>16 НЕДЕЛЯ</b>	<b>УКРАШАЕМ ЕЛОЧКУ ДЛЯ ПТИЧЕК</b>	Расширить представления детей о зимнем празднике. Кульминацией этой недели станет праздник новогодней елки. Дети будут «зажигать» рисовать огоньки на новогодней елке, делать цветные фонарики из мятой бумаги на конструировании и наряжать ими елку на участке. Будут слушать стихи, песенки, петь и плясать под елкой.
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>17 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ЗИМА. СНЕГ</b>	Расширить представление детей о зимнем времени года. В какие игры можно играть зимой. Рассматривание картинок на тему зимы. Сочетая аппликацию и рисование, дети создадут панораму зимнего леса, вспомнят его обитателей. Большое внимание будет уделено детским зимним забавам, в первую очередь лепке снежных фигур.
	<b>18 НЕДЕЛЯ</b>	<b>КТО ГОТОВИТ НАМ ОБЕД</b>	Рассказать детям о кухне и кто готовит нам еду в детском саду, познакомить с работой повара. Продолжать решать в комплексе задачи познавательного, речевого, физического развития детей: совершенствовать орудийные действия, дифференцировать предметы по величине, форме и цвету, обогащать словарь детей, развивать координацию движения и мелкую моторику рук, игра «Я на лошади скачу», рисование шариков-лошариков, вовлекать детей в диалог между собой.
	<b>19 НЕДЕЛЯ</b>	<b>СНЕГОВИК В ГОСТЯХ У РЕБЯТ</b>	Дети познакомятся с русской сказкой «Теремок», будут учиться слушать взрослого. Попытаться инсценировать с детьми эту сказку, развивать память, воображение. На рисовании будут украшать перышками петушков, на конструировании сделают мостик для машин. Расширять у детей представления о зиме, рассказать о свойстве снега, будет проведено занятие по развитию тактильной чувствительности.
	<b>20 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ</b>	Закрепить представление о зиме, покажет, как вода, замерзая, превращается в лед, украсить цветными льдинками снеговика. Развивать представления о домашних животных, добрые чувства к ним, рассматривать картинки, называть животное и его особенность, дорисуют животных чего им не хватает, слепят их из пластилина, продолжать вызывать интерес к конструированию.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>21 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПОСАДКА ЛУКА</b>	На этой неделе дети будут участвовать в посадке лука и начнут наблюдать за его ростом. Познакомить детей с жизнью растений, узнают, как и чем надо ухаживать за растениями, что для этого необходимо. Продолжать знакомство с домашними животными, уже знакомых (кошкой, собакой), рассказать об их особенностях, рассмотрят картинки, будут рисовать коврики, лепить мисочки для них, учиться заботиться о них.
	<b>22 НЕДЕЛЯ</b>	<b>«ПАПИН ПРАЗДНИК»</b>	Содержательная доминанта – «Папин праздник» раскрывается в беседах с рассматриванием картинок и чтением стихов, посвященных армии. Конструирование из мятой бумаги и рисовании красками салюта, создание поздравительных открыток. Продолжится работа по развитию мышления и речи, вовлекать в диалог, побуждать отвечать на вопросы.
	<b>23 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ЗИМНЯЯ КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ</b>	Продолжить знакомство с явлениями зимнего времени года, наблюдение за зимующими птицами, учиться различать их по размеру, внешнему виду, заботливое отношение к ним. Послушают стихи про птиц, вылепят их из пластилина. Коллективно создадут и вывешат кормушку для птиц. Развитие мышления, обогащение сенсорного опыта.
<b>МАРТ</b>	<b>24 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ВЕТКА МИМОЗЫ</b>	Беседа о времени года весна. Эта неделя связана с «Маминим днем» - Восьмое Марта, рассмотрят веточки мимозы. Воспитывать чувство любви к маме. Конструирование цветов из мягкой бумаги, рисование их красками, лепка «оладушков», учиться прыгать через де линии, ходить по кругу.
	<b>25 НЕДЕЛЯ</b>	<b>КОШКА С КОТЕНКОМ</b>	Продолжать знакомство с домашними животными взрослыми и их детенышами. Рассматривать картинки и сравнивать животных. Обыграют панораму «Кошкин дом», нарисуют его на рисовании, слепят котят из пластилина, совершенствовать навыки со строительным материалом. Соотносить речь с действиями.
	<b>26 НЕДЕЛЯ</b>	<b>КТО НАС ЛЕЧИТ?</b>	Познакомить детей с профессией врача, его работой, расширять кругозор детей, вызвать положительное отношение к врачу. Будут рисовать картинки-подарки для заболевших, продолжать знакомство с домашними животными (коза с козленком). Формировать представление о величине предметов: большой-средний-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий.
	<b>27 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПТИЦЫ ВЕСНОЙ</b>	Познакомить детей с признаками весны в природе. Привлечь внимание к птицам, их весеннему поведению. Поиграют в «птичек», создадут коллективные композиции: «весна пришла», «Подснежник». Рассмотрят картинки на эти темы. Продолжать развивать речь и мышление. Учить восстанавливать целое по части.

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>28 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ВЕСНА В ПРИРОДЕ</b>	Продолжать знакомить детей с весной, привлечь внимание к весенним изменениям в природе, пускать кораблики по ручейкам. На физкультуре прыгать через ручейки, на рисовании-через ритм мазков линий передадут образ весенней капли. Вместе с воспитателем дети создадут живописную панораму весенней улицы и дополнят ее веселыми воробышками из пластилина, а также строить домики для птичек, собирать пирамидки, отгадывать загадки.
	<b>29 НЕДЕЛЯ</b>	<b>КТО НАМ СДЕЛАЕТ СКВОРЕЧНИК?</b>	На этой неделе дети будут наблюдать за работой плотника, который сделает и повесит на дерево скворечник. На занятии по аппликации воспроизведут из частей «домик для скворца». Продолжится наблюдение за ветками вербы и тополя, стоящими в воде. Также с помощью яркого пятна и линий дети нарисуют солнышко. Продолжать развивать речь и мышление детей.
	<b>30 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ВЕТКИ ТОПОЛЯ</b>	Учить детей наблюдать явления живой природы: сравнивать, находить различия, изменения. На рисовании дети нарисуют первую зеленую травку, на конструировании сделают воробышков из мягкой бумаги, по развитию речи выучат новую потешку, а также слепят гнездышко для птичек. Будут координировать крупные и мелкие движения, слушать сигнал и менять свои действия.
	<b>31 НЕДЕЛЯ</b>	<b>УРОЖАЙ НА ПОДОКОННИКЕ</b>	Показать детям результат их труда – поспел урожай лука, выращенного на подоконнике, дети соберут его, узнают о его назначении, попробуют его, отразят свои впечатления в рисовании красками, размещая рисунок в определенной части листа. Продолжить знакомить с домашними животными и их детенышами. Использовать различные способы лепки, конструировать из бумаги.
<b>МАЙ</b>	<b>32 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ВЕСЕННЕЕ ДЕРЕВО</b>	Учить замечать изменения в природе весной. Продолжить работу над развитием произвольной памяти, учить целенаправленно вспоминать некоторые явления и сравнивать их с наличной ситуацией. Познакомятся с потешкой «Жили у бабули два веселых гуся», которая в последствии отразится и на занятиях лепки.
	<b>33 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ОДУВАНЧИКИ НА ЛУГУ</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в мае. На прогулке обратить внимание на одуванчики, воспитывать бережное отношение к живому. Различными видами продуктивной деятельности дети создадут «полянку с одуванчиками» (конструирование из мятой бумаги, рисование красками). Расширять представление детей о диких животных.
	<b>34 НЕДЕЛЯ</b>	<b>ВЕСЕННИЕ ПОСАДКИ</b>	Привлекать внимание детей к весенним работам на участке, играм с водой, песком, наблюдением за насекомыми, посадкой растений. Фиксация результатов педагогической работы, сложившихся у детей умений.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Режим дня

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям	9.00 – 9.20
Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа 9.20 – 9.30 2 подгруппа 9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа 16.00 – 16.10 2 подгруппа 16.20 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.45
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно

### Расписание организованной образовательной деятельности

Утверждено приказом заведующей по МБДОУ, размещено на официальном сайте ДОУ

### План работы с родителями

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ
-------	-------------

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p>1.Родительское собрание: «Особенности адаптационного периода детей группы. Задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни»</p> <p>2.Опросник для родителей «Мой ребенок, какой он?»</p> <p>3.Наглядная информация папка-передвижка: «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям»; «Особенности развития ребенка 2-3 лет»</p> <p>4.Индивидуальная консультация «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»,наглядная информация советы психолога.</p> <p>5.Папка-передвижка «Краски осени»: Сентябрь</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>1.Наглядная информация папка-передвижка: «Здоровье»: «Расти здоровым, малыш»</p> <p>2. Первый тур профилактики ОРЗ и ГРИППА</p> <p>3.Выставка поделок детей: «Что нам осень подарила»</p> <p>4.Наглядная информация: «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста»; «Закаливаем ребенка дома и в саду»</p> <p>5.Беседа с родителями «Какой должна быть одежда детей в группе и на улице»</p> <p>6.Папка-передвижка «Краски осени»: Октябрь</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>1.Информация «Природа в окружении ребёнка».</p> <p>2.Акция «Помоги тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц</p> <p>3.Памятка «Секреты хорошего аппетита»</p> <p>4. Консультация «Особенности физического развития детей 3 лет»</p> <p>5.Субботник на территории д/сада «День добрых дел» День приветствия</p> <p>6.Памятка «Секреты хорошего аппетита»</p> <p>7.Папка-передвижка «Ко дню матери»</p> <p>8.Папка-передвижка «Краски осени»: Ноябрь</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>1.Родительское собрание: «Новогодний карнавал».</p> <p>2.Рекомендации по заучиванию стихов.</p> <p>3.Наглядная информация: «Игры для сенсорного развития детей»; 4. Беседа с родителями «Какой должна быть одежда детей в группе и на улице»</p> <p>5.Оформление группы к новому году;</p> <p>6.Папка-передвижка «Зимние забавы»: Декабрь</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>1.Наглядная информация: «Зимние травмы. Меры по их предупреждению»</p> <p>2. Памятка «О морозной погоде»</p> <p>3. Помощь родителей в расчистке снега участке.</p> <p>4.Наглядная информация: «Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни».</p> <p>5.Папка-передвижка «Зимние забавы»:Январь</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Памятка «Учить цвета легко и просто»</li> <li>2.Консультации: «Воспитание самостоятельности у детей», «Игры на развитие речи»; «Как уберечь ребенка от простуды».</li> <li>3.Информация: «Развитие речи детей раннего возраста»; «Подвижная игра в жизни ребенка».</li> <li>4.Оформление родительского уголка к 23 февраля.</li> <li>5. Наглядная информация: «Отец в жизни ребёнка».</li> <li>6. Наглядная информация: «Отец и сын», «Папина дочка»</li> <li>7. Фотогазета «Самый лучший папа мой».</li> <li>8. Папка-передвижка «Зимние забавы»: Февраль</li> </ol>
<b>МАРТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мамин праздник: «Мамочку мою, очень я люблю» подарки детей мамам сделанные в группе.</li> <li>2.Анкета для родителей «Что и как читаем дома?»</li> <li>3.Наглядная информация: «Если ребенок агрессивный». Советы психолога.</li> <li>4.Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</li> <li>5.Привлечь родителей к участию в спектакле и созданию костюмов и созданию декораций к нему.</li> <li>6.Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине»</li> <li>7.Памятка «Прогулка –это важно»</li> <li>8.Наглядная информация: «Как научить ребёнка в дидактическую игру и её роль в развитии ребёнка»</li> <li>9.Папка-передвижка «Весна красна»: Март</li> </ol>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка»</li> <li>2. Памятка «Активный отдых –это как»</li> <li>3.Родителям на заметку «капризы детей»</li> <li>4. Субботник «Благоустройство площадки»</li> <li>5. Анкетирование «Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге»</li> <li>6.Наглядная информация: «Кризис 3-х лет и его проявления»</li> <li>7.Папка передвижка «Читаем вместе, читаем вместе с детьми»</li> <li>8. Рекомендации по формированию эстетических чувств по средствам сказки»</li> <li>9.Папка-передвижка «Весна красна»: Апрель</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание: «Чему мы научились за год».</li> <li>2.Наглядная информация: «Профилактика острых кишечных заболеваний»; «Закаливание организма естественными силами природы (солнце, воздух, вода)»; «10 правил воспитания ребенка»</li> <li>3.Информационный стенд «Детские травмы и советы первой помощи детям»</li> <li>4.Беседа «Болезни грязных рук»</li> <li>5.Привлечение родителей к оформлению участка к лету.</li> <li>6.Информация: «Укусы насекомых»</li> <li>7.Организация праздника совместно с родителями: «Прощайте ясли»</li> <li>8. Папка-передвижка «Весна красна»: Май</li> </ol>

### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Построение развивающей среды является важнейшим условием педагогического процесса, так как именно она позволяет организовать самостоятельную деятельность



ребенка, создает возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Цель – среда не только как объект, место и средство деятельности, а прежде всего средство взаимодействия взрослых и детей, средство обретения детьми культурных ценностей взрослого мира, средство воспитания в детях таких базисных характеристик, как: инициативность; самостоятельность; ответственность и другие.

Предметная, социокультурная и природная развивающая среда призвана играть главную роль в развитии диалога и ровеснических взаимоотношений – ведущего принципа современного личностно-ориентированного образования детей. Правильно организованная предметная развивающая среда является не только объектом и средством деятельности ребенка. Но и носителем культуры педагогического процесса, облагораживает труд педагога, предоставляет ему возможности проявления творчества, служит поддержанию его личностного профессионального самоуважения.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов:

- ✓ использовавшийся в процессе непосредственно организованного обучения;
- ✓ иной, но похожий;
- ✓ «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Важно, чтоб ребенок сам решал (задумывал), что он хочет сделать, что он сам должен знать, где хранятся материалы и оборудования для выполнения деятельности, сам организует место, выполняет и достигает результата.

Развивающая среда группы насыщена и соответствует следующим требованиям:

- ✓ обеспечивает возможность ребенку развиваться в деятельности – среда объективно через свое содержание и свойства создает условия для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивает зону ближайшего развития;
- ✓ среда предметна;
- ✓ регулярно изменяется;
- ✓ безопасна для жизни детей – использованы материалы безопасные для жизни и здоровья участников образовательного процесса; компоненты развивающей среды функционально надежны и безопасны;
- ✓ развивает эстетически-художественный вкус;
- ✓ комфортно для всех участников образовательного процесса;
- ✓ соответствует возрасту;
- ✓ рациональна и мобильна.

### ***Комплект оборудования для социально-коммуникативного развития***

1. Пирамидка пластмассовая малая - 1
2. Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов – 2

3. Звучащая игрушка различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом – 4
4. Игрушка на колесах на палочке или веревочке – 3
5. Шнуровка 4
6. Тактильная цепочка – 1
7. Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоским элементом из 4 основных цветов – 1
8. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним тематическими фигурными элементами – 1
9. Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров - 1
10. Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм – 1
11. Крупногабаритный конструктор из пластмасса – 1
12. Крупногабаритный конструктор «Лего» - 4
13. Механические игрушки – 2
14. Муляжи фруктов и овощей – 10
15. Телефон – 1
16. Набор игрушек с песком -1
17. Набор с двухэлементных составных картинок – 2
18. Дщомино 1
19. Тематические наборы карточек с изображением - 10
20. Настенный планшет «Погода» с набором карточек -1
21. Коиплект настольно-печатных игр – 1
22. Комплект книг для малышей 1
23. Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок -1
24. Кукла в одежде крупная -2
25. Кукла в одежде – 2
26. Куклы карапузы (мальчик, девочка) -4
27. Комплекты одежды для кукол-карапузов – 2
28. Кукла-младенец средних размеров – 2
29. Коляска для куклы, соответствующая росту ребенка – 2
30. Комплект кукольного постельного белья – 2
31. Кукольная кровать – 1
32. Набор столовой посуды для куклы – 2
33. Игровой набор «Мастерская» -1
34. Игровой набор «Доктор» -1
35. Грузовые, легковые автомобили среднего размера – 10
36. Служебные машинки различного назначения – 10
37. Лейка пластмассовая детская – 2
38. Комплект игровой мягкой мебели -1
39. Набор перчаточных кукол по сказкам -10
40. Комплект элементов костюма для уголка ряжения – 1
41. Бубенчики – 1
42. Елка искусственная -1

43. Набор елочных игрушек- 1
44. Гирлянда елочная электрическая – 1
45. Воздушные шары – 25
46. Бумага для рисования -25
47. Баночки пластмассовые – 25
48. Краски гуашь – 25
49. Кисточки – 25
50. Карандаши цветные 25
51. Пластилин 25
52. Комплект дисков 5
53. Каталка автомобиль 3
54. Комплект резиновых мячей 1
55. Комплект кеглей 1
56. Корзинка детская 1

***Комплект оборудования для познавательного развития***

1. Сборно-разборный кубик с различными элементами для сенсорного развития – 2
2. Набор дидактических развивающих пособий – 1
3. Сортировщик с изменяемой формой отверстий – 1
4. Доска с вкладышами с тактильной основой – 1
5. Кубики складные из четырех частей – 5
6. Юла или волчок – 1
7. Набор кубиков среднего и большого размера -2
8. Фигурки людей и животных диких и домашних – 1
9. Матрешка – 1
10. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки -1
11. Шнуровки различного уровня сложности – 1
12. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками – 3
13. Набор картинок с изображением животных и птиц и их деток на тему «Мамы и детки» - 1
14. Набор картинок с изображением животных и птиц на тему «Кто где живет» - 1
15. Напольные мягконабивные дидактические игрушки – 1
16. Комплект мячей-массажеров -1

***Комплект оборудования для речевого развития***

1. Сундук с росписью – 1
2. Мяч массажный – 5

***Комплект оборудования для художественно-эстетического развития***

1. Доска для работы с пластилином – 25
2. Фартук детский – 25

### ***Комплект оборудования для физического развития***

1. Скакалка детская – 5
2. Кольцеброс -1
3. Палка гимнастическая – 1
4. Коврик массажный со следочками - 1

### ***АРМ педагога***

Методическая литература

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

У детей одного возраста, посещающих одну группу. Дети 2-3 лет в разное время начинают говорить, по-разному понимают обращенную к ним речь взрослого, имеют различный опыт предметной и игровой деятельности, разный уровень развития навыков самообслуживания, учет разного уровня адаптационных возможностей детей и т. д.

Ранний возраст – период активного ознакомления с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической деятельностью, становление первичных форм игры. Именно эти направления стали содержательной основой предлагаемых программ. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта. В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности.

Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Так, при ознакомлении с окружающим миром особый акцент делается на формирование первых представлений о ближайшем окружении ребенка. Ознакомление с окружающим осуществляется в процессе наблюдения, организации практических действий детей и экспериментирования, слушания и проигрывания коротких текстов познавательных сюжетов.

Широко представлена предметная деятельность детей, в процессе которой развиваются сенсорные способности детей и наглядно-действенное мышление. Дети овладевают способами действия с предметами. В работе с детьми этого возраста широко используется разное виды продуктивной деятельности.

Особое внимание уделяется организации и развитию детской игры, так как именно в этом возрасте закладывается необходимая основа для ее дальнейшего развития.

В программе отражена система работы по формированию у детей первых культурно-гигиенических навыков.

Физкультурные занятия направлены на развитие движений, обеспечивающих перемещение в пространстве, ориентировку в нем, умение сохранять устойчивое положение тела, способствуют развитию координаций движения.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием полноценного развития.

### ***Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания***

1. «Истоки». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Л.А. Парамоновой, 2011г.
2. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2012.
3. Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011 г.
4. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
5. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва 2003 г.
6. Иванова Н. В., Кривовицына О. Б. «Социальная адаптация малышей в ДОУ» Изд.: Москва Творческий центр «Сфера» 2011 г.

7. Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики». Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 г.
8. Черенкова Е. Ф. «Развивающие игры с пальчиками». Изд.: Москва Рипол Классик Дом 21 век 2010 г.
9. Гурец И. И. «Прогулки в детском саду».
10. Галанов А.С. «Игры, которые лечат».