

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №12»

Рекомендовано к утверждению
решением Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР– детский сад №12»
Г.Воронежа
Протокол № 1 от 03.09.2020 г.

Утверждено
Заведующей МБДОУ «ЦРР – детский сад №12»
Г.Воронежа
Фильчаковой Е.И. 
Приказ № 117-Р-1 от 04.09.2020 г.



Рабочая программа Учителя-логопеда

Воронеж, 2020

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель, задачи и принципы программы.....	4
1.3 Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР.....	5
1.4 Характеристика речевого развития детей с ОНР.....	6
1.5 Аналитическая справка по логопедическому пункту.....	8
1.6 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие».....	9
1.7. Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	10
2.Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда	
2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	12
2.2 Годовой план работы учителя-логопеда.....	14
2.3 Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФФНР, ОНР.....	15
2.4 План индивидуальной коррекционной работы	19
3.Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда	
3.1 График работы учителя-логопеда.....	22
3.2 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	22
3.3 Программно-методическое обеспечение.....	22
Список литературы	25

1.Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта как структурного подразделения дошкольного образовательного учреждения.

Данная рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для детей 6 –7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР-3 уровень), зачисленных на занятия в логопедический пункт МБДОУ «ЦРР - детский сад №12». Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларация прав ребенка
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО)
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

- Положение о логопедическом пункте ДОУ
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ФНР, ОНР-3 ур.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ в 2020-2021 учебном году.

1.2 Цель, задачи и принципы программы.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР-3 ур.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие формы работ (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3 Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно- двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета

в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.4. Характеристика речевого развития детей с ОНР.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

- Самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
- Средний – ОНР 2 уровня;
- Более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет

падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.5. Аналитическая справка по логопедическому пункту

В сентябре 2020 года на логопедический пункт МБДОУ зачислено 38 человек. Из 38 детей с нарушениями речи:

- 3 детей с фонетическим нарушением речи;
- 30 дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- 5 детей с общим недоразвитием речи.

1.6 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

Главной целью рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- 1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках психолого - педагогической службы сопровождения ДОУ;
- 2 направление – работа с детьми логопедического пункта.

1 направление: Обследование по заявкам родителей (законных представителей). Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители)

2 направление: С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети, посещающие логопедический пункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедическом пункте.

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи.
- Зачислить детей на занятия в логопедический пункт, с учетом выявленных нарушений.
- Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.
- Определить основные направления работы.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопедический пункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада, не посещающих логопедический пункт, проводится в течение года по запросу родителей (законных представителей); по мере возникновения потребности.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте МБДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.7 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа составлена на основе:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

Данные программы рекомендованы Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте МБДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МБДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения)
 - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха)
 - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Развитие активного словаря
 - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование;
- Развитие связной речи
 - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МБДОУ – подгрупповая и индивидуальная работа. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что организованная образовательная деятельность при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период: сентябрь – ноябрь;

2 период: декабрь – февраль;

3 период: март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного МБДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни составляет - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3-6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР -1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте МБДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2 Годовой план работы на 2020-2021 учебный год

I. Работа с детьми

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Диагностика	
1.1.	Обследование речи детей средних, старших и подготовительных групп.	сентябрь, май
1.2.	Индивидуальное обследование детей младших групп по запросу родителей, воспитателей.	в течение года
1.3.	Зачисление детей на логопедический пункт.	сентябрь
1.4.	Полное логопедическое обследование детей, зачисленных на логопункт.	сентябрь
1.5.	Заполнение речевых карт.	сентябрь-октябрь
1.6.	Комплектование подвижных микрогрупп среди детей, имеющих сходные речевые дефекты.	в течение года
2.	Коррекционно-развивающая работа	
2.1.	Разработка индивидуальных программ развития на каждого ребёнка.	октябрь и в течение года по мере зачисления детей
2.2.	Проведение индивидуальных логопедических занятий.	в течение года
2.3.	Проведение подгрупповых логопедических занятий.	в течение года
2.4.	Ведение индивидуальных тетрадей детей.	в течение года

II. Работа с воспитателями

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Проведение консультаций	
1.1.	Консультирование воспитателей по результатам обследования речи детей.	сентябрь, май
1.2.	Консультация «Как устранить недостатки речи у детей: а) работа над речевым дыханием; б) развитие мелкой моторики; в) развитие артикуляционной моторики; г) общие принципы работы над звуками».	в течение года
1.3.	Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи детей.	в течение года
1.4.	Подбор и предоставление информации по проблемам речевых нарушений у детей.	в течение года
1.5.	Консультирование воспитателей по выполнению заданий учителя-логопеда в вечернее время.	в течение года
2.	Выступления на педсоветах.	согласно годовому плану

III. Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Родительские собрания	
1.1.	«Специфика обучения и воспитания детей на логопедическом пункте. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	сентябрь
1.2.	«Подведение итогов коррекционной работы за I полугодие и основные пути дальнейшего коррекционного обучения».	февраль
1.3.	«Подведение итогов коррекционной работы за год. Рекомендации по дальнейшему закреплению навыков, приобретённых на занятиях».	май
2	Индивидуальные консультации.	в течение года

	Обсуждение проблем, волнующих родителей.	
3	Оформление информационного стенда для родителей	в течение года
4.	Индивидуальный подбор материала по развитию артикуляционной моторики, фонематического слуха, автоматизации поставленных звуков для работы в семье.	в течение года

IV. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда со специалистами

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	С музыкальным руководителем:	
1.1.	Работа над автоматизацией поставленных звуков в распевках.	по мере постановки звуков
1.2.	Подбор текстов для чтения детьми на утренниках с учётом речевых нарушений и периодов автоматизации того или иного звука.	в течение года
1.3.	Совместная работа над интонационной выразительностью речи (подготовка и проведение праздников)	в течение года
1.4	Посещение утренников. Обсуждение результатов совместно с воспитателями (речевая активность детей).	в течение года
2	С инструктором по физическому воспитанию:	
2.1	Подбор упражнений на развитие координации движений у детей с речевыми нарушениями.	в течение года
2.2	Использование упражнений на мышечную релаксацию.	в течение года
2.3	Работа по воспитанию правильного дыхания.	в течение года

V. Методическая работа

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Повышение квалификации	
1.1.	Работа в составе ПМПк.	согласно плану
1.2.	Посещение районных и городских методических объединений.	в течение года
1.3.	Изучение методической литературы.	в течение года
2	Оформление логопедического кабинета	
2.1	Изготовление и приобретение наглядных пособий для логопедической работы с детьми.	в течение года
2.2	Оформление документации, составление рекомендаций для воспитателей и родителей.	в течение года

2.3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФФНР, ОНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление

	<p>аппарата.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>3. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>4. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи</p>	<p>слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков</p>
<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<p>1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>7. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>8. Выделение первого согласного в слове.</p>	<p>1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2. Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>5. Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>6. Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8. Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>9. Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p>	<p>1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2. Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.</p> <p>4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</p>

	<p>9. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11. Преобразование слогов.</p> <p>12. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>14. Составление графической схемы слова.</p> <p>15. Названия порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и название гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>10. Деление слов на слоги.</p> <p>11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, олений, лент, окон, стульев и т. д.)</p> <p>2. Согласование глаголов единственного и множественного числа</p>	<p>1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с мужского и женского рода в единственном и множественном</p>	<p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под .</p> <p>3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>4. Добавление в предложение пропущенных</p>

	<p>настоящего времени с существительными (зала яла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>3. Образование слов способом присоединения приставки(наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); К словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения(пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>4. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>6. Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7. Составление простых распространённых предложений с использованием</p>	<p>числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая...голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).</p> <p>4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>6. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>7. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки(прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).</p> <p>8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности,</p>	<p>предлогов: берёзка растёт (возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</p> <p>5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)</p> <p>7. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>8. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p>
--	---	--	---

	<p>предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</p> <p>10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>	<p>профессии(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)</p> <p>10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистый хвост.)</p>	
Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР			

- В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
 - четко дифференцировать все изученные звуки;
 - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.);
 - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.4 План индивидуальной коррекционной работы

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задачи – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, Сь, Зь

шипящий Ш сонор Л шипящий Ж соноры Р, Рь

шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», «Фокус»

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в слогах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в слогах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в группы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш;

Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-Сь, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Рь, Р-Ль, Р-Й, Ль-Л;

б. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Методы коррекционной работы:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

3. Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда

3.1 График работы учителя-логопеда

Утверждаю: Заведующая МБДОУ
«ЦРР - детский сад №12»
_____/Фильчакова Е.И./

День недели	Время
Понедельник	08.30-13.00 15.00-19.00
Вторник	08.30-13.00
Среда	08.30-13.00 15.00-19.00
Четверг	08.30-13.00
Пятница	09.00-13.00
Консультации для родителей	
Понедельник	18.00-19.00
Среда	18.00-19.00

3.2 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) - 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы - 8 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Стол письменный - 1 шт.
5. Столы детские - 2 шт.
6. Стулья детские - 4 шт.
7. Стул - 3 шт.
8. Шкафы для пособий - 2 шт.
9. Умывальник - 1 шт.
10. Магнитная доска - 1 шт.
11. Учебно-методические пособия.
12. Настольные игры, игрушки, конструкторы.

3.3 Программно-методическое обеспечение

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2002.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение (подготовительная группа). Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство Гном и Д, 2000.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение 2008.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение 2008.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа синтеза у старших дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство Гном и Д, 2008.
- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001.
- Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
- Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
- Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: «Гном-Пресс», 2000.
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов. – М.: Просвещение 1979.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- .

- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
- Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2008.
- Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
- • Крупенчук О. И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
- Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014.

Список литературы

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2002.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение (подготовительная группа). Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство Гном и Д, 2000.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение 2008.
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
6. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – Спб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.- – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. - Спб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
12. Червякова Н.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.
14. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.