

ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ МБДОУ «ЦРР –ДЕТСКИЙ САД №12»

1. Общие положения

Логопедический пункт открыт в МБДОУ в целях оказания помощи дошкольникам, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 01.07.1995 № 677 и дополнения, утверждённые постановлениями от 14.12.1997 №179, от 23.12.2002 № 919);
- Письма Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (от 14.12.2000 № 2);
- Письма Минобразования России «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении» (от 16.01.2002 № 03-51-5 ин/ 23-03);
- Письма Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» (от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4);
- Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (от 06.08.2020 № Р-75)
- Приказа управления образования администрации городского округа город Воронеж Воронежской области от 15 мая 2013г. №1122/01-03 «Об утверждении положения о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

2. Основные задачи логопедического пункта

Основными задачами логопедического пункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии устной речи обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы обучающихся.

3. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ

3.1. Логопедическая помощь в МБДОУ оказывается в условиях логопедического пункта с оборудованным логопедическим кабинетом.

3.2. При оказании логопедической помощи ведется документация:

1. Журнал обследования речи детей.
2. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
3. Индивидуальная речевая карта ребенка.
4. Табель посещаемости детей.
5. График работы.
6. Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда.

Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.3. Зачисление детей на коррекционные занятия проводит учитель-логопед по итогам логопедической диагностики.

Обследованные воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, регистрируются по форме согласно приложению №1.

3.4. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая).

3.5. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановой логопедической диагностики в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.

3.6. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы).

В случае отказа от обследования и перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальные учреждения учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение дефекта.

3.7. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления и согласия (приложение 1а) родителей (законных представителей) обучающихся.

3.8. Зачисление в логопедический пункт дошкольников подготовительной к школе группы из числа обследованных производится в начале учебного

года. Предельная наполняемость логопедического пункта - 25 обучающихся (в течение учебного года) на 1 штатную единицу учителя-логопеда.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основании приказа заведующей МБДОУ.

3.9. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно приложению №2.

3.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, МППк. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи обучающегося (приложение № 3).

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение МППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется

выраженностью речевого нарушения, и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий) в соответствии с индивидуальным планом работы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю.

При организации логопедической помощи детям младшего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Логопедические занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся с учетом режима работы МБДОУ.

3.11. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, МППк, результатов логопедической диагностики.

3.12. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;

для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин;

3.13. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями – методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.14. Учитель-логопед представляет заведующей МБДОУ ежегодный отчет о количестве воспитанников имеющих нарушения устной речи и результатах коррекционной работы по форме (приложение №4).

3.15. Для логопедического пункта выделяется кабинет, который обеспечивается специальным оборудованием (приложение №5)

3.16. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ, работу консультативного пункта, информационного стенда.

**Список обучающихся, имеющих нарушения
в развитии устной речи**

(заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся)

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Дата обследования	Заключение учителя- логопеда	Примечания

Приложение № 1а

Заведующей МБДОУ «ЦРР - детский сад №12»
Фильчаковой Е.И.

Родителя (законного представителя)

_____ Ф.И.О.

Адрес: _____

Телефон: _____

Заявление

о зачислении на логопедический пункт

Я, _____,
Фамилия Имя Отчество родителя (законного представителя)

являюсь родителем (законным представителем)
нужное подчеркнуть

_____ (Ф.И. ребенка)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ МППк / учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

Выражаю согласие на логопедическое обследование моего ребенка.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам.
- Выполнять рекомендации и домашние задания логопеда. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

Разрешаю брать моего ребёнка с любых занятий для коррекционной работы с логопедом по расписанию.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопедического пункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

« _____ » _____ 20__ г.

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. Фамилия, имя, отчество родителей, должность, место работы _____

7. Анамнез:
От какой беременности по счету _____
Как протекала беременность и роды _____
Когда закричал? _____
Как протекало физическое развитие:
Держит головку _____ сидит _____ встает _____ ходит _____
Какие заболевания перенес до года _____
Речевое развитие ребенка:
Гуление _____ лепет _____ первые слова _____ речь фразой _____
Не прерывалось ли речевое развитие? (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____
8. Слух _____
9. Зрение _____
10. Интеллект _____
11. Речевая среда и социальные условия: _____
Обращались ли раньше к логопеду _____
Результат _____
Как сам ребенок относится к речевому дефекту _____
12. Общее звучание речи _____
Темп _____ голос _____ разборчивость _____ дыхание _____
13. Обследование артикуляционного аппарата:
Подвижность _____ прикус _____
Строение
неба _____ зубов _____
Языка (верно ли находит правильные положения) _____
Состояние подъязычной связки(уздечки) _____ губы и их подвижность _____
14. Состояние общей моторики и мелкой моторики _____
15. Общее развитие ребенка:
а) разговорно-описательная беседа _____
б) счет прямой _____ обратный _____
счетные операции _____
в) геометрические формы _____
г) цвета (основные и оттеночные) _____
д) классификация предметов _____
е) четвертый лишний _____
ж) ориентация во времени _____ в пространстве _____
з) способность к логическому мышлению _____
16. Обследование понимания речи: _____

17. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

в) пересказ _____

г) рассказ описание или рассказ по представлению _____

18. Обследование грамматического строя:

а) образование мн. числа имени сущ. и род.падежа им.сущ. мн. числа:

мост _____

дом _____

стул _____

пчела _____

ведро _____

ухо _____

воробей _____

утенок _____

б) уменьшительно-ласкательных форм:

дом _____ елка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар _____ красный флажок _____

синяя машина _____ красное солнышко _____

синее платье _____ красная звезда _____

д) согласование существительных с числительными:

ухо _____ 1 2 3

помидор _____

стул _____

кукла _____

ручка _____

е) предложно-падежные формы _____

19. Состояние словаря:

1). Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

пылесос _____

б) назвать части предметов:

чайник _____

стул _____

в) уровень обобщения:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

помидор, морковь, репа, капуста _____

яблоко, персик, груша, лимон _____

голубь, утка, воробей _____

автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2). Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к имени существительному _____

б) Подбор антонимов:

веселый _____ широкий _____
 прямой _____ длинный _____
 светлый _____ больной _____
 сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имени существительных:

матрешка из дерева _____
 сумка из кожи _____
 ручка из пластмассы _____
 стакан из стекла _____
 сок из клюквы _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост _____
 чей дом _____

3). Глагольный словарь

а) что делает

повар _____ учительница _____
 врач _____ почтальон _____

б) кто как голос подает

кошка _____ собака _____ гусь _____
 утка _____ петух _____ мышь _____
 корова _____ лягушка _____ свинья _____

20. Звукопроизношение:

С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	Другие звуки

21. Фонематический слух:

та-да-та _____ да-та-та _____
 ка-га-га _____ ка-ха-ка _____
 па-ба-па _____ кто-год-кот _____
 том-дом-хом _____

22. Звуковой анализ:

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____ Оля _____ Ира _____ эхо _____ окна _____
 город _____ волк _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ кот _____ сок _____ мак _____ нос _____
 луна _____ мука _____ руки _____

23. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____ велосипед _____
 милиционер _____ аквариум _____

24. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию _____
 Картошку жарят в сковороде _____
 У мальчика поднялась температура _____

25. Логопедическое заключение _____

26. Результаты логопедической работы _____

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

Подгруппы обучающихся	Предельная наполняемость (чел.)
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 3
с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 4
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 5
заикающиеся	до 3
с недостатками произношения отдельных звуков	до 6

Примечание: минимальная наполняемость подгруппы - 2 обучающихся.

**Отчет о работе учителя – логопеда МБДОУ _____
налогопункте за 20__ - 20__ уч.год.**

Группа	Общее количество детей обследованных	Количество детей, включенных в список в начале года			Количество детей с ОНР, ЗРР, заиканием, подлежащих направлению на ПМПК			Занимались с логопедом	Выпущено в течении года					Оставлено для продолжения	Направлено на ПМПК	Выбыло.
		Всего	Логопедические заключения		ОНР	ЗРР	Заикание		Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшения			
			ФФН	ОНР												
Подготовительная																
Старшая																
Средняя																
Младшая																
Всего																

Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.

Учитель- логопед _____ / _____ /
 МП _____ Заведующая МБДОУ _____ / _____ /
 Дата _____

Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) - 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9x12) - 8 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели
4. Разрезная азбука (настенная) - 1 шт.
5. Кассы букв (индивидуальные) - 8 шт.
6. Учебно-методические пособия
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы
8. Умывальник - 1 шт.
9. Классная доска - 1 шт.
10. Шкафы для пособий - 2-3 шт.
11. Стол канцелярский - 1 шт.
12. Стулья - 5 шт.
13. Комплект "парта - стул" - 8 шт.
14. Песочные часы - 1 шт.
15. Секундомер - 1 шт.
16. Метроном - 1 шт.
17. Аудио- и видеоаппаратура - 1 шт.
18. Компьютер - 1 шт.